



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Коммунистическая, дом 41, тел. (8453) 54-44-85, 54-44-86  
e-mail: [metodist-engumc@mail.ru](mailto:metodist-engumc@mail.ru)

## ПРИКАЗ

от 06.02.2020

№ 49-02

Об итогах мониторинга  
«Качества образовательных условий  
в образовательных организациях,  
реализующих основные общеобразовательные  
программы дошкольного образования»

С целью анализа качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования Энгельском муниципальном районе и выявления соответствующих дефицитов, на основании аналитической справки по итогам мониторинга «Качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга «Качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» (Приложение 1).
2. Результаты мониторинга представить на совещании руководителей дошкольных образовательных организаций в срок до 07.02.2020 года, ответственный: Трифонова Л.Я.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций при планировании и организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в условиях ДООУ учитывать рекомендации, изложенных в аналитической справке по итогам мониторинга.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МУ «МЦОКО»

Трифопова Л.Я.  
54-44-86



А.В. Борсук

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества образовательных условий  
в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные  
программы дошкольного образования  
Энгельском муниципальном районе**

На основании приказа муниципального учреждения «Муниципального центра оценки качества образования» Энгельского муниципального района Саратовской области, председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района «О проведении мониторинга «Качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования» от 28.01.2020 года № 31-од с 28.01.2020 года по 05.02.2020 года был проведен мониторинг качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Мониторинг проводился в отношении 70 дошкольных образовательных организаций и 11 структурных дошкольных подразделений на базе общеобразовательных организаций.

**Цель мониторинга:** анализ кадровых условий, развивающая предметно-пространственная среды и психолого-педагогические условия образовательных организаций Энгельского муниципального района, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

**Задачи** мониторингового исследования:

- определить основные показатели кадрового состава дошкольных образовательных организаций;
- проанализировать развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений образовательных организаций на соответствие требованиям ФГОС ДО;
- оценить психолого-педагогические условия, созданные в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Мониторинг проведен на основании анализа информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений и информации, представленной образовательными учреждениями.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами в среднем на 95 %.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования в Энгельском муниципальном районе осуществляют 1336 педагога из них:

- старших воспитателей – 57 чел (в детских садах);
- воспитателей – 996 чел.;
- музыкальных руководителей- 103 чел.;
- инструкторов по физической культуре – 54 чел.;
- учителей-логопедов и /или учителей-дефектологов – 78 чел.;

- педагогов-психологов - 48 чел.

Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию составляет 864 человек (65%) из них:

В соответствии с планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и аттестации. На январь 2020 года в Энгельском муниципальном районе:

- педагогов с первой квалификационной категорией- 534 чел., что составляет 40 %.

- педагогов с высшей квалификационной категорией - 330 чел., что составляет 25%.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование составляет 568 чел. (43%).

Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное (педагогическое) образование составляет 576 чел. (43%).

Доля педагогических работников, имеющих стаж работы в дошкольном образовательном учреждении менее 5 лет составляет 310 чел. (23%).

Доля педагогических работников, имеющих стаж работы в дошкольном образовательном учреждении более 30 лет составляет 217 чел. (16%).

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят как педагогические работники, так и руководители дошкольных образовательных учреждений, руководители общеобразовательных учреждений, на базах которых размещены дошкольные группы.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 1024 педагога (77%).

#### Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Вопрос создания предметно-пространственной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях всегда был актуальным. Однако в последнее время в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к программе дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном образовании и соответственно новые ориентиры в создании предметной-развивающей среды.

В учреждениях Энгельского муниципального района созданы условия для физического развития, для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, для эмоционального благополучия и личностного развития детей.

Для воспитанников организованы различные пространства, оснащенные необходимой мебелью, оборудованием, развивающими материалами и играми для творческой активности всех воспитанников в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровой

материал меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

На основании данных мониторинга в 83 учреждениях (97%) Энгельсского муниципального района развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО соответствует установленным требованиям ФГОС ДО, также отмечается достаточное наличие места для деятельности детей и взрослых, наличие достаточного количества мебели для повседневного ухода и игр. И только 3 образовательных учреждений (3%) указали на данную проблему (МДОУ ЦРР «Детский сад №6», МДОУ «Детский сад №23», МДОУ «Детский сад №52»).

Во всех 86 (100%) образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования предусмотрено наличие в групповых помещениях оборудованных различных центров детской деятельности по интересам, в том числе пространства для развития крупной и мелкой моторики, познавательные центры, места для уединения.

В 83 (97%) образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Энгельсского муниципального района оборудованы музыкальный зал и/или спортивный зал. У 3 (3%) образовательных организаций (МДОУ «Детский сад №23», МАДОУ «Детский сад п.им. Карла Маркса», МДОУ «Детский сад п. Красный Яр») данные помещения отсутствуют.

Специальные кабинеты (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) имеются у 71 (83%) образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Отсутствие данных помещений, в основном, выявлено в структурных подразделениях и сельских дошкольных учреждениях (МОУ «СОШ с.Воскресенка», МОУ «ООШ № 2», МОУ "ООШ п.Взлетный", МДОУ "Детский сад с.Красный Яр", МАДОУ "Детский сад с.Подстепное", МДОУ "Детский сад с.Ленинское", МДОУ "Детский сад с.Узморье", МДОУ "Детский сад с.Лощинный", МДОУ "Детский сад с.Зеленый Дол", МАДОУ "Детский сад пос. им. К. Маркса", МДОУ "Детский сад с. Безымянное", МДОУ "Детский сад № 109", МДОУ "Детский сад № 61", МДОУ "Детский сад № 31", МДОУ "Детский сад № 23").

Наличие оборудованных бассейнов есть только в 4 дошкольных учреждениях(6 %): в МДОУ ЦРР «Детский сад №6», МАДОУ «Детский сад №8», МДОУ «Детский сад №78», МАДОУ «Детский сад №3.

Однако, функционируют только в 2 учреждениях - МДОУ «ЦРР - детский сад №6», МАДОУ «Детский сад №8».

#### Психолого-педагогические условия

Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на физическом и психическом здоровье, включает психолого-педагогическую поддержку открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.) сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Во всех 86 (100%) образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования психолого-педагогические условия в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В образовательной деятельности педагогами всех образовательных организаций используются формы и методы работы с детьми, соответственно их возраста и индивидуальных особенностей, педагогами осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с детьми используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- интерактивные технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- игровая технология познавательного и речевого развития на основе развивающих игр В.В.Воскобовича;
- технология духовно-нравственного воспитания на основе православной культуры по авторской программе ЛЛ. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

**Вывод:** Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами в среднем на 95 %.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда и психолого-педагогические условия в основном во всех образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Энгельсского муниципального района соответствуют требованиям ФГОС ДО и направлены на :

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- привлекать внебюджетные и средства для обновления материально-технической базы, приобретения современного интерактивного игрового оборудования;
- трансформировать пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.