Приложение 1
к приказу МУ «МЦОКО»
от25.03.2022 г. №197-од_

Положение
о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (далее – Конкурс).

1.2. Организационно-методическое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ с. Узморье им.Ю.А.Гагарина» (далее Организатор). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Блохина Анастасия Валерьевна, телефон: 89271131305; педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» Снурницына Аксана Викторовна, телефон: 89603583170, педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» Медведева Светлана Валериановна, телефон: 89873139159.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: выявление и масштабирование в практику деятельности образовательных организаций и профессионального педагогического сообщества лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленных на создание условий для самореализации и развития талантов детей и соответствующих приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

2.2. Задачи: активизация деятельности образовательных организаций в реализации национального проекта «Образование» через обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе эффективных образовательных технологий и современных средств обучения; совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы методических служб образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; выявление и анализ педагогического и управленческого опыта в развитии инновационных процессов в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности; развитие творческого потенциала, стимулирование и поощрение педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3. Участники

3.1. В Конкурсе могут принимать участие педагогические и руководящие работники организаций дополнительного, общего, дошкольного и профессионального образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.

3.2. Допускается как индивидуальное, так и коллективное участие в Конкурсе: конкурсная работа может иметь одного или нескольких авторов (авторский коллектив). На Конкурс принимаются материалы, разработанные/изданные за последние 2 года.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются: работы, участвовавшие в предыдущих всероссийских и региональных конкурсах дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», по итогам которых их авторы стали победителями и призерами; работы, не соответствующие содержанию Конкурса и его номинациям; работы, в которых присутствуют признаки плагиата (оригинальность должна составлять 70%).

4. Сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится с 25 марта по 10 апреля 2022 года.

5. Номинации

5.1. Для участия в Конкурсе принимаются материалы, представленные в двух формах: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучной направленности (программы, проектирование и реализация которых осуществляется на основе содержания научных дисциплин эколого-биологического, физико-географического и физико-химического тематических циклов); программно-методический комплекс лучшей образовательной практики (методические материалы, обеспечивающие сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, доступность и эффективность освоения обучающимися содержания программы, качество планируемых результатов обучения и воспитания).

5.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляется в следующих номинациях:

5.2.1. «Эколого-биологическая» (дополнительные общеобразовательные программы по тематическим направлениям деятельности Экостанций: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи»).

5.2.2. «Физико-географическая» (дополнительные общеобразовательные программы по общей и физической географии, биогеографии, фенологии, метеорологии, геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, гидрологии).

5.2.3. «Физико-химическая» (дополнительные общеобразовательные программы в аспекте изучения природных явлений и решения проблем по химии, физике, астрономии, химическим технологиям и композитным материалам).

5.2.4. «Доступная ЭКОсреда» (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами).

5.2.5. «В центре Вселенной» (дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников по знакомству с окружающим миром природы, изучению сезонных явлений в природе, основам охраны природы, экологии).

5.2.6. «Туристско-краеведческая» (дополнительные общеобразовательные программы в аспекте изучения родного края, природного и культурного наследия).

5.3. Программно-методический комплекс лучшей образовательной практики представляется в следующих номинациях:

5.3.1. «Траектория успеха» (образовательные практики по сопровождению одаренных и талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности в рамках освоения программ естественнонаучной направленности, реализующихся, в том числе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, ускоренного обучения с зачетом образовательных достижений, сетевой формы реализации программ, дистанционных образовательных технологий).

5.3.2. «Профессиональная траектория» (образовательные практики, включающие приемы и методы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

5.3.3. «Инклюзивное образование» (образовательные практики, включающие в себя технологии обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов).

5.3.4. «Наставничество» (образовательные практики, содержащие технологии, методики, комплекс мероприятий по поддержке и развитию наставничества в разновозрастных группах, объединениях, детско-взрослых сообществах).

5.3.5. «Цифровая дидактика и педагогический дизайн» (образовательные решения, направленные на обеспечение высокого качества обучения с применением цифровых образовательных технологий: видеоуроки, презентации, интерактивные задания, определители, словари, проверочные работы, кейсы и др.).

6. Руководство

6.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

6.2. Оргкомитет Конкурса: организует проведение Конкурса в соответствии с настоящим положением; утверждает состав жюри по номинациям; утверждает список участников по номинациям; утверждает список победителей и призеров по номинациям; утверждает список

работ, направляемых на федеральный этап Конкурса. Решения Оргкомитета утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета.

6.3. Оргкомитет оставляет за собой право в одностороннем порядке отказать участнику в участии в Конкурсе, если информация в сопроводительных документах будет признана недостоверной или неполной и не соответствует положению о Конкурсе.

6.4. Жюри Конкурса: проверяет и оценивает конкурсные работы по номинациям; определяет победителей и призеров в каждой номинации; предоставляет список победителей и призеров по номинациям в Оргкомитет.

6.5. Решение жюри является окончательным и изменению, обжалованию и пересмотру не подлежит.

7. Порядок проведения

7.1. Итоги муниципального этапа оформляются протоколом жюри Конкурса. Протокол (или выписка из него), направляемый в Оргкомитет, должен содержать следующие сведения: количество участников муниципального этапа Конкурса; количество конкурсных работ, представленных на муниципальный этап; количество образовательных организаций, принявших участие в муниципальном этапе; сведения об авторах лучших конкурсных работ муниципального этапа: фамилия, имя, отчество (полностью); организация, на базе которой выполнена работа; название методического материала.

7.3. Для участия в Конкурсе необходимо до 10 апреля 2022 года отправить работы на почту ana_blokhina@mail.ru.

7.4. Контактная информация: тел. 8(927)113-13-05, (Блохина Анастасия Валерьевна), e-mail: ana_blokhina@mail.ru.

8. Подведение итогов

8.1. Итоги Конкурса будут размещены на сайте МУ «МЦОКО» и МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина» не позднее 15 апреля 2022 года.

Приложение 1 к положению

1. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями, указанными в п.5 настоящего положения.

2. Конкурсный материал должен иметь свое название, отражающее содержание работы, и включать в себя только одну единицу программно-методической продукции.

3. Каждая конкурсная работа должна сопровождаться краткой **аннотацией**, в которой перечисляются основные вопросы, освещаемые в программно-методическом материале. Текст аннотации строится лаконично и не допускает оценочных и пространных суждений. 4. Текст работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка.

5.Работы выполнены: шрифт «Times New Roman», основной текст-14 кегль, интервал 1, поля 2 см.

6. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение терминам.

Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов общеобразовательной программы

1. На титульном листе дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать: наименование образовательной организации; когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; направленность и уровень освоения программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной программы; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа; год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы 2.1. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть: направленность дополнительной общеобразовательной программы; актуальность, новизну

(отличительные особенности), педагогическую целесообразность; адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого актуально обучение по данной программе); объем программы (общее количество учебных часов); формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы и др.); срок освоения программы; режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).
2.2. Цель и задачи дополнительной программы: цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясной, точной, конкретной, значимой, достижимой; задачи – шаги к достижению цели.
2.3. Содержание программы: учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме; содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.
2.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых учащимися по завершении освоения программы, и формулируются они с учетом цели, задач и содержания программы.
3. Комплекс организационно-педагогических условий
3.1. Календарный учебный график – определяет количество недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5).
3.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и др.
3.3. Формы аттестации (контроля) – зачет, защита учебно-исследовательской работы (проекта); выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, открытые занятия и т.д.).
3.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ «273, ст.2, п.9; ст.47, п.5).
3.5. Методическое обеспечение – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и форм методических материалов по программе; перечень используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.
4. Список литературы (список рекомендуемой литературы оформляется отдельно для педагогов и отдельно для учащихся).

Требования к структуре и содержанию программно-методического комплекса лучшей образовательной практики

Титульный лист, на котором указывается: полное и сокращенное название организации (в соответствии с уставом); фамилия, имя, отчество автора (авторов); название номинации; название конкурсной работы; название населенного пункта, субъекта Российской Федерации и год разработки. **Основная часть содержания практики** представляется в произвольной форме, включающей в себя описание: название практики; актуальность практики; цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики (формируются в терминах ожидаемых результатов); место реализации практики и целевая аудитория; средства и способы реализации практики; данные о результативности практики (результаты должны быть конкретными (ссылки на подтверждающие документы); используемые технологии оценки образовательных результатов обучающихся; показатели достигнутых результатов обучающимися в ходе реализации практики; возможность использования практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей региона; примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии); ссылки на программно-методические, электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики.

Приложение 2
к приказу МУ «МЦОКО»
от_____2022 г. №_____

Состав
жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»

1. Алмаева Лия Владимировна, специалист МУ «МЦОКО».
2. Блохина Анастасия Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина».
3. Снурницына Аксана Викторовна, педагог-организатор Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина».
4. Кудзоева Галина Борисовна, учитель биологии МОУ «СОШ с. Узморье им. Ю.А. Гагарина».
5. Фомина Марина Владимировна, учитель истории, МАОУ «ООШ с. Степное».